

GIUDIZI DESCRITTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

Delibera del Collegio Docenti n. 2 del 21/01/2021

LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica è coerente con gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale e con gli argomenti affrontati durante l'attività didattica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TABELLE CON OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DI OGNI NUCLEO TEMATICO

SCUOLA PRIMARIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI DESCRITTIVI	
CLASSI PRIME E SECONDE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Rispettare le regole del contesto sociale di vita quotidiana (utilizzare il turno di parola, fare uso corretto degli spazi comuni, rispettare l'ordine di fila, gestire il proprio materiale).	
Sviluppo sostenibile Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana (riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti). Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana. Saper riciclare materiali di uso comune. Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
Cittadinanza digitale Utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici e informativi anche con l'aiuto di un adulto.	

CLASSI TERZE E QUARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere e saper mettere in pratica le regole della convivenza civile. Conoscere gli elementi essenziali del codice stradale.	
Sviluppo sostenibile Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui si vive. Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. Conoscere il problema dell'inquinamento e l'esistenza dell'Agenda 2030. Conoscere l'importanza della salute, l'impatto dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	
Cittadinanza digitale Utilizzare responsabilmente e con consapevolezza gli strumenti tecnologici e informativi.	
CLASSI QUINTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conoscere il principio di legalità.	
Sviluppo sostenibile Conoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" per una tutela dei beni del patrimonio culturale. Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere.	
Cittadinanza digitale	

Essere consapevole dei principi normativi della rete. Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e iniziare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	
---	--

TABELLA DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGENDA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

"Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza..." (Cfr. "Indicazioni nazionali e nuovi scenari").